

Министерство сельского хозяйства РФ
Мичуринский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
УП.07 «География»

Специальность
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Брянск, 2024

Согласована:

Зав. библиотекой

_____ Ильютенко С.Н.

23.05.2024 г.

Рассмотрена и

рекомендована:

ЦМК общеобразовательных

дисциплин

Протокол № 9

от 23.05.2024 г.

Председатель ЦМК

_____ Елаш В.В.

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебной работе центра СПО

_____ Панаскина Л.А.

23.05.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета УП.07 «География» / Сост. Е.В. Дробышевская. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2024. - 20 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утверждённой ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Дробышевская Е.В., 2024

© Мичуринский филиал ФГБОУ ВО

Брянский ГАУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	12
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	18
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих **целей**:

— освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

— овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

— воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

— использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

— нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

— понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает

достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

ЛР 1. Трудовое воспитание:	
ЛР 1.1.	— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 1.2.	— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 1.3.	— интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 2. Ценность научного познания:	
ЛР 2.1.	— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 2.2.	— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 2.3.	— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР 3.1.	— сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.2.	— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.3.	— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.4.	— ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 4. Эстетическое воспитание:	
ЛР 4.1.	— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2.	— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3.	— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4.	— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 5. Гражданское воспитание:	
ЛР 5.1.	— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 5.2.	— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5.3.	— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 5.4.	— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 5.5.	— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 6. Патриотическое воспитание:	
ЛР 6.1.	— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 6.2.	— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 6.3.	— освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
ЛР 6.4.	— способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
ЛР 6.5.	— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ЛР 7. Экологическое воспитание:	
ЛР 7.1.	— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2.	— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3.	— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4.	— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5.	— расширение опыта деятельности экологической направленности; — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 1.	а) базовые логические действия:
МР 1.1.	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 1.2.	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 1.3.	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 1.4.	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 1.5.	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP 1.6.	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
MP 2.	б) базовые исследовательские действия:
MP 2.1.	— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 2.2.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 2.3.	— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 2.4.	— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 2.5.	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 2.6.	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике;
MP 2.7.	— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 2.8.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 2.9.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 2.10	— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
MP 3.	в) работа с информацией:
MP 3.1.	— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 3.2.	— создавать тексты различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 3.3.	— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 3.4.	— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 3.5.	— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
MP 4.	а) самоорганизация:

MP 4.1.	— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 4.2.	— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 4.3.	— давать оценку новым ситуациям;
MP 4.4.	— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 5.	б) самоконтроль:
MP 5.1.	— использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 5.2.	— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 6.	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
MP 6.1.	— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
MP 6.2.	— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 6.3.	— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
MP 7.	а) общение:
MP 7.1.	— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 7.2.	— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
MP 7.3.	— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 7.4.	— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 8.	б) совместная деятельность:
MP 8.1.	— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 8.2.	— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 8.3.	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 8.4.	— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
MP 8.5.	— овладение универсальными регулятивными действиями
MP 9.	г) принятие себя и других людей:
MP 9.1.	— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.2.	— признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 9.3.	— развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

ПР 1.	
ПР 1.1.	— понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПР 1.2.	— определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2.	
ПР 2.1.	— освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
ПР 2.2.	— выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР 2.3.	— описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР 3.	
ПР 3.1.	— системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
ПР 3.2.	— использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
ПР 3.3.	— проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
ПР 3.4.	— устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
ПР 3.5.	— формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 4.	
ПР 4.1.	— владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 5.	
ПР 5.1.	— умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;
ПР 6.	

ПР 6.1.	— умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
ПР 6.2.	— сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
ПР 6.3.	— определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
ПР 6.4.	— определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 6.5.	— самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР 7.	
ПР 7.1.	— владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
ПР 7.2.	— представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
ПР 7.3.	— формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
ПР 7.4.	— критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ПР 7.5.	— использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР 8.	
ПР 8.1.	— умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 8.2.	— объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
ПР 8.3.	— использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР 9.	
ПР 9.1.	— умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

ПР 9.2.	— оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 10.	
ПР 10.1.	— знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
ПР 10.2	— умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	39
в т.ч.	
1. Основное содержание	29
в т.ч.	
теоретическое обучение	29
практические занятия	—
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	—
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 МР 1 МР 4 МР 6 МР 7 ПР 1
Раздел 1. Общая характеристика мира		14	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития	2	ЛР 1- ЛР 6 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10

	развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 1		
	«Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	2	ЛР 1- ЛР 6 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 2		

	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p><i>2.1. Топливо-энергетический комплекс мира.</i> Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p><i>2.2. Чёрная и цветная металлургия.</i> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p><i>2.3. Машиностроение.</i> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p><i>2.4. Транспортный комплекс</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p><i>2.5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.</i> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p><i>2.6. Сельское хозяйство</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.</p>	4	ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10

	«Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства <i>2.7. География отраслей непродовольственной сферы.</i> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		23	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1- ЛР 7

Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 3		

	«Составление характеристики особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны / страны Юго-Западной и Юго-Восточной Азии / страны Северной и Латинской Америки (на выбор)»		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	7	ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия № 4, № 5	4	
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в:

Кабинет социально-экономических дисциплин № 33

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, карта мира, атлас мира, контурные карты, учебные фильмы, учебно-методический комплекс «География».

Мультимедийный кабинет № 30

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7 (Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu (договор 06-1113 от 15.11.2013)

Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ITP Business – 15 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 10(контракт №112 от 30.07.2015), 1С:Предприятие 8(лицензионный договор 2205 от 17.06.2015), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс.Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), Наш Сад 10(контракт № ССГ_БР-542 от 04.10.2017), GIMP (бесплатное\свободно распространяемое), Inkscape Project(бесплатное\свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс(договор 5329-С от 01.06.2015), Налогоплательщик ЮЛ(бесплатное\свободно распространяемое), Экономический анализ 4.0 (договор 2007\158 от 23.10.07), MathCad Edu, Ramus Educational (бесплатное\свободно распространяемое), Bizagi Modeler(бесплатное\свободно распространяемое), 7 Zip(бесплатное\свободно распространяемое).

Помещения кабинетов и лаборатории удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета

Основные источники (ОИ):

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-

099422-4. — URL: <https://book.ru/book/949022>. — Текст : электронный.

2. Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099423-1. — URL: <https://book.ru/book/949048>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/949019>. — Текст : электронный.

2. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
3. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
4. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Личностные результаты: трудовое воспитание: ЛР 1.1., ЛР 1.2., ЛР 1.3. ценность научного познания: ЛР 2.1., ЛР 2.2., ЛР 2.3. духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1., ЛР 3.2., ЛР 3.3., ЛР 3.4. эстетическое воспитание: ЛР 4.1., ЛР 4.2., ЛР 4.3., ЛР 4.4. гражданское воспитание: ЛР 5.1., ЛР 5.2., ЛР 5.3., ЛР 5.4., ЛР 5.5. патриотическое воспитание: ЛР 6.1., ЛР 6.2., ЛР 6.3., ЛР 6.4., ЛР 6.5. экологическое воспитание: ЛР 7.1., ЛР 7.2., ЛР 7.3., ЛР 7.4., ЛР 7.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – географический диктант; – устный опрос, беседа; – фронтальный письменный опрос; – эссе, доклады, рефераты; – презентации по темам раздела; – работы с картами атласа мира; – заполнение контурных карт; – дифференцированный зачёт
<p>Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: МР 1.1., МР 1.2., МР 1.3., МР 1.4., МР 1.5., МР 1.6. базовые исследовательские действия: МР 2.1., МР 2.2., МР 2.3., МР 2.4., МР 2.5., МР 2.6., МР 2.7., МР 2.8., МР 2.9., МР 2.10. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: МР 3.1., МР 3.2., МР 3.3., МР 3.4., МР 3.5. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: МР 4.1., МР 4.2., МР 4.3., МР 4.4. самоконтроль: МР 5.1., МР 5.2. эмоциональный интеллект: МР 6.1., МР 6.2., МР 6.3. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: МР 7.1., МР 7.2., МР 7.3., МР 7.4. совместная деятельность: МР 8.1., МР 8.2., МР 8.3., МР 8.4., МР 8.5. принятие себя и других людей: МР 9.1., МР 9.2., МР 9.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – географический диктант; – устный опрос, беседа; – фронтальный письменный опрос; – эссе, доклады, рефераты; – презентации по темам раздела; – работы с картами атласа мира; – заполнение контурных карт; – дифференцированный зачёт
<p>Предметные результаты: ПР 1: ПР 1.1., ПР 1.2. ПР 2: ПР 2.1., ПР 2.2., ПР 2.3. ПР 3: ПР 3.1., ПР 3.2., ПР 3.3., ПР 3.4., ПР 3.5. ПР 4: ПР 4.1. ПР 5: ПР 5.1. ПР 6: ПР 6.1., ПР 6.2., ПР 6.3., ПР 6.4., ПР 1.5. ПР 7: ПР 7.1., ПР 7.2., ПР 7.3., ПР 7.4., ПР 7.5. ПР 8: ПР 8.1., ПР 8.2., ПР 8.3. ПР 9: ПР 9.1., ПР 9.2. ПР 10: ПР 10.1., ПР 10.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – географический диктант; – устный опрос, беседа; – фронтальный письменный опрос; – эссе, доклады, рефераты; – презентации по темам раздела; – работы с картами атласа мира; – заполнение контурных карт; – дифференцированный зачёт